

# NOVEDADES SOBRE LA LEY PSAA

- La ley de rendición de cuentas de las escuelas públicas de 1999 (*Public Schools Accountability Act*, a la que se alude por sus siglas como ley PSAA), se promulgó en abril de 1999.
- La ley PSAA consta de tres componentes fundamentales: el indicador de rendimiento académico (*Academic Performance Index*, conocido por sus siglas como indicador API), el programa de intervención inmediata para escuelas de bajo rendimiento (*Immediate Intervention/Underperforming Schools Program*, conocido por sus siglas, II/USP) y el programa de premios al rendimiento del gobernador del estado (*Governor's Performance Award*, conocido por sus siglas como programa GPA).

## El indicador de rendimiento académico y la mejora del rendimiento

- El indicador API del año 2000 es un índice numérico (o una puntuación) que oscila entre un valor mínimo de 200 y un máximo de 1000, y que refleja el rendimiento académico de una escuela a partir de los resultados de las pruebas de aprovechamiento Stanford 9 realizadas en el año 2000. Las pruebas de aprovechamiento Stanford son unas pruebas normalizadas a nivel nacional que forman parte del programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (*Standardized Testing and Reporting*, conocido por sus siglas como programa STAR) que, con carácter anual, realizan los estudiantes de California que se encuentran cursando los grados 2o al 11o en escuelas estatales de enseñanza pública.
- En el futuro, a la información que proporciona el indicador API se sumará la que procuren otros indicadores del rendimiento escolar, tales como la prueba de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Test*), el examen de egreso de enseñanza media superior (*High School Exit Examination*), el porcentaje de estudiantes que se gradúan al término de la enseñanza secundaria y el de asistencia escolar. Dicha información se irá teniendo en cuenta tan pronto como se vaya disponiendo de ella, sin bien, la legislación exige que al menos un 60% de la puntuación API lo constituyan los resultados de las pruebas.
- Las escuelas que obtienen una puntuación API entre 200 y 1000 se clasifican en diez categorías iguales (deciles) que se ordenan del uno (menor) al diez (mayor). La puntuación y la clasificación API de cada escuela se comparan con las puntuaciones y clasificaciones de otras escuelas públicas del estado y con las de otras escuelas públicas de características demográficas similares a las suyas. En principio y hasta que se adopten unos estándares de rendimiento a nivel estatal, la puntuación óptima de rendimiento académico se ha fijado en 800 para todas las escuelas del estado.

- Con la puntuación API general, las escuelas también obtienen las puntuaciones API que han obtenido los distintos colectivos de estudiantes con representación significativa en su población estudiantil, ya se definan dichos colectivos por la procedencia étnica de los estudiantes o por proceder estos de un entorno socioeconómico desfavorecido. La potencialidad de mejora del rendimiento académico, además de para la escuela en general, se fija para cada uno de estos colectivos.
- La potencialidad de mejora del rendimiento académico de una escuela se estima en el cinco por ciento de la diferencia existente entre la puntuación API de la escuela y la puntuación óptima de rendimiento, fijada en 800 para todas las escuelas del estado. Para las escuelas con puntuaciones API inferiores a 800, se considera una potencialidad de mejora mínima de un punto. Por su parte, las escuelas con puntuaciones API iguales o superiores a 800 deben, al menos, mantener una puntuación de 800 a fin de cumplir con su potencialidad de mejora. En la mayoría de los casos, la potencialidad de mejora de los colectivos de estudiantes más representativos de la escuela corresponde al 80% de la determinada para la escuela en general.
- Los informes de evaluación del indicador API base del año 2000, que se remitieron a las escuelas en el mes de enero de 2001, incluyen el porcentaje de estudiantes evaluados en las pruebas STAR del año 2000, el número de estudiantes que se han incluido en la puntuación API base del año 2000, la clasificación estatal y la clasificación de escuelas de características similares del año 2000, y la potencialidad de mejora del rendimiento académico estimada para el curso 2000-2001. Asimismo, incluyen los informes de evaluación del indicador API base de los colectivos de estudiantes más representativos de la escuela.
- Los nuevos informes del año 2000 del indicador API base de las escuelas pequeñas, que se distribuyeron el pasado mes de enero de 2001, incluyen el porcentaje de estudiantes evaluados en las pruebas STAR del año 2000, el número de estudiantes que se han incluido en el indicador API del año 2000 y la puntuación API base del año 2000 de cada una de estas escuelas. Se consideran escuelas pequeñas aquellas que obtienen de 11 a 99 resultados válidos en las pruebas Stanford 9. Los informes de estas escuelas no incluyen clasificaciones de referencia ni potencialidades de mejora del rendimiento académico, así como tampoco puntuaciones API para los colectivos más representativos de su población estudiantil.
- Los resultados del indicador API base del año 2000 estarán disponibles a partir del 17 de enero de 2001 en la página electrónica del indicador API con que cuenta el Departamento de Educación de California (*California Department of Education, CDE*) en la red de Internet: <http://api.cde.ca.gov>
- Las escuelas deben informar sobre los resultados del indicador API en los boletines de rendición de cuentas de la escuela (*School Accountability Report Cards*), lo cual harán con periodicidad anual.
- Por lo general, los resultados del indicador API se dan a conocer dos veces al año: (1) mediante los informes del año base que se distribuyen en enero, y (2) mediante los informes sobre la mejora del rendimiento académico que se distribuyen en otoño.

## El programa de intervención inmediata para escuelas de bajo rendimiento (II/USP)

---

- Para el curso académico 2000-2001, se han destinado \$21.5 millones de dólares para ayudar a un segundo grupo de escuelas, integrado por 430 centros escolares, que se habían ofrecido voluntariamente para participar en el programa de intervención inmediata para escuelas de bajo rendimiento (*Immediate Intervention/Underperforming Schools Program*, conocido por sus siglas como programa II/USP) y que se han seleccionado en base a la mejora del rendimiento que habían mostrado durante el curso 1999-2000.
- Las escuelas que serán susceptibles de participar en el programa II/USP, cada año, serán las que habiendo puntuado en los cinco deciles inferiores de la clasificación estatal del indicador API el año anterior no hayan cumplido las previsiones de mejora de su rendimiento académico.
- Las escuelas que participen en el programa II/USP deberán diseñar un plan de acción y aceptar la ayuda que precisen a fin de mejorar su desempeño académico.
- Las escuelas que participen en el programa II/USP también podrán remitir una petición selectiva de participación en el programa modelo para la reforma escolar general (*Comprehensive School Reform Demonstration*, conocido por sus siglas como programa CSRD).
- Las escuelas que aún habiendo participado en el programa II/USP sigan sin cumplir con las previsiones de mejora del rendimiento académico o sin demostrar una mejora sustancial en su desempeño académico, podrían exponerse a intervenciones por parte de las autoridades educativas locales o someterse a sanciones por parte de las autoridades educativas estatales.

## Los programas de premios API del curso 2000-2001

---

- Para el curso académico 2001-2002, se ha previsto dotar de fondos a las escuelas y compensar económicamente al personal de las mismas a través de dos programas que otorgan gratificaciones en función de la mejora obtenida en el indicador API. Dichos programas son, a saber: (1) El programa de premios al rendimiento del gobernador del estado (*Governor's Performance Award Program*, conocido por sus siglas como programa GPA) y (2) el programa de premios a la motivación del rendimiento del personal acreditado (*Certificating Staff Performance Incentive Award*), establecido por el Proyecto de Ley 1114 del Congreso. El programa de premios al rendimiento del personal de las escuelas (*School Site Employee Performance Bonus*) sólo se había previsto para el curso académico 2000-2001.
- Se prevé que la adjudicación de los fondos con que se dotará al programa GPA y al programa de premios a la motivación del personal acreditado del curso académico 2001-2002 tendrá lugar en el mes de julio de 2001.

---

## El sistema de rendición de cuentas alternativo

---

- En julio de 2000, la mesa directiva estatal para la educación (*State Board of Education*) aprobó las bases para la creación de un sistema de rendición de cuentas alternativo (*Alternative Accountability System*) que estaría compuesto por tres modelos cuya aplicación se llevaría a cabo en un plazo de tres años. Dichos modelos son, a saber: (1) el modelo para escuelas pequeñas (*Small Schools Model*), que se aplicaría en las escuelas cuya población estudiantil es la considerada normal pero que sólo tienen de 11 a 99 resultados válidos; (2) el modelo para escuelas y centros de educación especial (*Special Education Schools and Centers Model*); y (3) el modelo de rendición de cuentas para escuelas alternativas (*Alternative Schools Accountability Model*) que se aplicaría en las escuelas de educación alternativa en las que la población estudiantil está integrada por estudiantes de alto riesgo o límite, entre ellas, las escuelas de educación continuada (*continuation schools*), las escuelas de educación compensatoria (*opportunity schools*), las escuelas comunitarias diurnas (*community day schools*) y las escuelas comunitarias y de las prisiones del condado. Este modelo también se aplicaría a las escuelas que, por ser muy pequeñas, no dispusieran de un mínimo de 11 resultados válidos.
  
- La puntuación API base de las escuelas a las que se aplicaría el modelo para escuelas pequeñas se marcaría con un asterisco que indicaría la existencia de una mayor duda estadística de que dicha puntuación este correcta, basada en un número de resultados válidos inferior a 100. Por el momento, no se ha propuesto la adopción de medidas de rendición de cuentas adicionales para las escuelas y centros de educación especial. Para dicho modelo, se ha fijado el curso académico 2001-2001 como el año base para la determinación de indicadores de rendimiento. (Para más información, consúltese la Agenda de la ley PSAA -*PSAA Timeline*)